

Рассмотрено

Утверж дено:

на педагогическом совете

(протокол № 5 от 10. 04.20254)

Директор школы : Козин С.А.

(Приказ № 86 от 10.04.25)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы имени А.В. Каляпина
с. Пригородное за 2024 год**

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени А.В. Каляпина с. Пригородное проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное (далее Школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности Школы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- проведена коррекция планирования работы организации по основным направлениям образовательной деятельности.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития Школы.

Отчет представляется Учредителю (Отдел образования Сердобского района), общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Школы, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Информационная справка о школе и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школы.

Полное наименование школы в соответствии с Уставом	Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени А.В. Каляпина с. Пригородное
Сокращенное наименование школы в соответствии с Уставом	МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное
Директор	Козин Сергей Александрович
Юридический адрес	442868, Российская Федерация, Пензенская область, Сердобский район, село Пригородное, ул. Школьная площадь, д.8

Фактический адрес	442868, Российская Федерация, Пензенская область, Сердобский район, село Пригородное, ул. Школьная площадь, д.8
Телефон/факс	8(841 -67)-9-65-40
E -mail	kozin.61.shcola.@mail.ru
Сайт	Shcola-kalyapin.ucos.ru
Реквизиты образовательной организации	Расчетный счет в УФК по Пензенской области 03234643566560005500 БИК 015655003 ЕКС 4010281004537000047 ИНН 5805006036 КПП 580501001 ОГРН 1025800600891 ОКПО 47523892
Учредитель	Отдел образования Сердобского района 4 Юридический адрес : 4422895, пензенская область, Сердобский район, г. Сердобск, ул. Кирова, д.17, телефон (884167) 2-34-22
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Право собственности	Оперативное управление
Устав	От 2021 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности :	Регистрационный номер лицензии 11619; Министерство образования Пензенской области, выдано бессрочно
Вид образования, уровень	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А 007-01221-58/0447109
Вид образования, уровень	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Заместители директора	Хромых Светлана Михайловна – заместитель директора по УВР Козина Людмила Викторовна --заместитель директора по УВР

Согласно Федеральному Закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование в МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное направлено на развитие личности обучающегося, формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Объективные и субъективные факторы, влияющие на миссию школы, определяют суть содержания обучения и воспитания на учебный год. Объективные факторы, такие, как характер образовательной организации, её месторасположение, социокультурная среда, ресурсное обеспечение школы, условия приема в школу, состав учащихся и их родителей, безусловно, в существенной мере влияют на качество образовательного процесса, а в связи с

этим и на его результаты.

Субъективные факторы - социальный заказ в условиях конкретного социума и концепция развития школы, его реализующая, составляют фундамент, на котором строится образовательная система школы.

Суть педагогической Концепции развития школы является ориентация на решение одной из сложнейших современных проблем образования: расширение возможностей для выбора индивидуального образовательного маршрута, гарантии успеха для учащихся с разными познавательными возможностями и потребностями.

Сегодня школа представляет собой динамичную систему, в которой постоянно происходят необходимые изменения, влияющие на непосредственные и отсроченные результаты ее деятельности.

Данный отчет отражает основное содержание образовательной стратегии школы, в котором дается представление о месте школы в системе образования Сердобского района, характере и смысле изменений в её образовательной деятельности, её роли в профессиональном сообществе и готовности использовать имеющиеся возможности для самостоятельного поиска путей решения актуальных педагогических проблем.

Концепция развития, положенная в основу **Программы развития школы** на 2024- -2028 г., сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Сердобского района в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения - миссии школы.

Миссия школы - создание условий для самореализации и самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами, их интеграции в поликультурное общество.

Стратегическая цель - повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населен

Ценностные ориентиры развития школы:

- 1) Школа строит образование как процесс, осуществляемый в интересах личности, общества и государства.
- 2) Ценность личностного успеха каждого участника образовательной деятельности как необходимое условие успеха всего коллектива.
- 3) Ценность высокого уровня компетентности педагогических кадров.
- 4) Ценность бережного сохранения традиций школы и активного внедрения разумных инноваций.
- 5) Востребованность образовательной деятельности школы и создание психологически комфортных условий для качественного образования обучающихся и эффективной профессиональной деятельности всех членов коллектива. Характеристика контингента обучающихся

1. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель

образовательной организации – директор.

Коллегиальными органами управления образовательной организации являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами об этих органах.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Выводы:

1. В школе функционирует система управления, осуществляющая сочетание процессов управления и самоуправления, демократизации управления на основе принципов единоначалия, коллегиальности.
2. В принятие решений по вопросам управления образовательной организацией эффективно участвует Педагогический совет.
3. Сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности, организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Анализ контингента обучающихся

В школе обучалось 436 обучающихся в 19 классах – комплектах..

Классы	Всего классов	Наполняемость классов на 30.08.2022.	Наполняемость классов на 01.01.2023 г.	Наполняемость классов на 01.09.2024.
1	2	27	28	36
2	2	57	56	1 класс 27
3	2	55	55	55
4	2	56	56	55
5	2	43	43	58
6	2	41	41	39
7	2	58	58	37
8	2	48	47	54
9	2	44	44	47
10	1	10	10	20
11	1	18	18	8
ИТОГО	20	457	456	436

Средняя наполняемость классов – 22,9 человека.

Наполняемость соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и позволяет осуществлять эффективное обучение.

В здании Школы созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме шестидневной учебной недели во 2-11 классах.

Обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей- инвалидов, которые по состоянию здоровья не

могут посещать образовательное учреждение, МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное организует обучение обучающихся на дому, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

В 2024 году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям, было 2 человека. Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Социальная структура семей обучающихся

Количество опекаемых детей - **9 чел., что составляет 4,1% от всего количества обучающихся.**

Количество обучающихся с ОВЗ - 0 чел. (0%). **Количество детей из многодетных семей - 894 чел. Детей из неполных семей – 104 чел. Детей из малообеспеченных семей – 76 чел.**

Таким образом, 56% обучающихся из социально незащищенных групп населения.

Для учащихся, принадлежащих к данной категории, в школе осуществляется психолого - педагогическое сопровождение, отслеживается динамика их обучения и развития, проводятся коррекционные занятия, организовано льготное питание.

Динамика контингента обучающихся

	На 01.01.2023	01.09.2023	на 01.09. 2024
Начальная школа	195	175	175
Основная школа	233	240	243
Средняя школа	28	27	28
Всего	456	442	436

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы ниже ее проектной мощности (675 человек), что является следствием уменьшения количества жителей села, оттоком трудоспособного населения.

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

2 . Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебный план, календарный учебный график;
- расписанием занятий.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об Образовании в РФ» образовательная деятельность в МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное основана на реализации следующих основных образовательных программ:

Уровень образования	Нормативны й срок обучения	Количество обучающихся	Наименование программы
Начальное общее образование	4	175	Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное, утверждена приказом директора школы
Основное общее образование	5	243	Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное, утверждена приказом по директора школы № 193от 29.08.2019;
Среднее общее образование	2	20	Образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное (10 класс)
Среднее общее образование	1	8	Образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное (11 класс)
Дополнительное образование детей и взрослых	2	22	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Мы казачата»
Дополнительное образование детей и взрослых	2	12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Футбол в школе»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « ЮИД»
Дополнительное образование детей и взрослых	2	14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Школьный музей»

Дополнительное образование детей и взрослых	2	25	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор «Росинка»
Дополнительное образование детей и взрослых	2	14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Озадаченная химия»

Учебный план школы - один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нём отражены предметные области и учебные предметы, их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

В учебном плане школы представлены следующие предметные области:

Начальное общее образование

- Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** (Русский язык, Литературное чтение)
- Предметная область **«Иностранный язык** (Иностранный язык (англ.))»
- Предметная область **«Математика и информатика»** (Математика, Информатика)
- Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (Окружающий мир)
- Предметная «Основы религиозных культур и светской этики» (Основы религиозных культур и светской этики)
- Предметная область **«Искусство»** (ИЗО, Музыка)
- Предметная область **«Технология»** (Технология)
- Предметная область **«Физическая культура»** (Физическая культура).
- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В указанную часть включены учебные курсы
 - «Информационная безопасность (4 класс – 1 час), «Основы логики и алгоритмики» (2-4 классы, по 1 часу, Основы инфографики) (2-3 класс в количестве 1 час, Азбука экологии (2.3 класс – 1 час.

Основное общее образование

- Предметная область **«Русский язык и литература»** (Русский язык, Литература)
- Предметная область **«Иностранные языки** (предметы: Иностранный язык (Немецкий\Английский язык),
- **«Общественно-научные предметы»** (предметы: История России, Всеобщая история, Обществознание, География)
- Предметная область **«Математика и информатика»** (Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика)
- Образовательная область **«Естественно - научные предметы»** (Физика, Биология, Химия)
- Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (Основы духовно-нравственной культуры народов России, Литературное краеведение, История

Пензенского края)

- Предметная область «**Искусство**» (ИЗО, Музыка)
- Предметная область «**Технология**» (Технология, Черчение, Полезные навыки)
- Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура, ОБЖ).

• Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим образом :

- 5 класс – « Азы компьютерной грамотности, « История Пензенского края», «Русская словесность» .
- 6 Класс : « История Пензенского края», « Азы компьютерной грамотности», «Математика».
- 7 класс: « Основы безопасности жизнедеятельности», «Русская словесность», «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»
- 8 класс : «Вероятность и статистика», «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», «Русская словесность», « Технология»
- 9 класс: « Введение в новейшую историю России», «Вероятность и статистика», « Технология», «Легкая атлетика».
- Среднее общее образование 10 класс Аграрный класс
- **Предметная область**
- Русский язык и литература: Русский язык, Литература
- Иностранные языки : английский язык, немецкий язык
- Предметная область «Математика и информатика» (Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика)
- «Общественно-научные предметы» (предметы: История России, Всеобщая история, Обществознание, География)
- Образовательная область «Естественно - научные предметы» (Физика, Биология, Химия – профильный уровень.)
- Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура, ОБЖ).

Среднее общее образование 11 класс Углубленное изучение предметов не использованием оборудования Точки Роста.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне:

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание (включая экономику и право), Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

и учебные предметы по выбору на базовом уровне:

География, , Информатика, Мировая художественная культура, Технология.

Углубленный уровень : Физика, Химия, Биология

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 29.08.2024 г. № 1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное » внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. ОСОБЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с [Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.](#)

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения ([письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07](#));
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью

Форма обучения: очная.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Основными компонентами ЭИОС школы являются:

- официальный сайт
- «Электронная система образования в ПО в ФГИС «Моя школа»
- электронная почта школы;
- локальная сеть школы;
- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Информационно-правовые системы обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствии с российским законодательством:

Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации.

ГИС «Моя школа» обеспечивает автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников.

Электронная почта обеспечивает оперативную передачу и сбор информации между сотрудниками школы. Иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия в ЭИОС определяются структурными подразделениями школы.

Приказом от 30.08.2024 г. № 331 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование сотовых телефонов, средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети

ВКонтакте (госпаблик) — с 16.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года в МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное была продолжена по внедрению в образовательный процесс **Концепции информационной безопасности детей**. В соответствии с планом проведена коррекция рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», и тд. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания

психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

3. Система управления Школы.

Управление осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, региональных органов власти, органов местного самоуправления и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

Коллегиальными органами управления Школой являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Родительский комитет, Советы обучающихся.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции.

полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительский комитет и создан совет обучающихся (общественные объединения обучающихся).

В соответствии со штатным расписанием школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, заседаниях на методических центрах, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного

учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с ВСОКО.

Диагностика текущего состояния деятельности позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа школьной библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.



ОТЧЕТ
успеваемости учащихся МОУ СОШ с. Пригородное
за 2024 учебный год

№ п/ п	Показатели	Классы				Ито го 1-4 кл.	Классы					Итого	Классы		Итого	Всего
		1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
1	Число учащихся на 01.09.23.	34	29	55	57	175	59	40	38	56	47	240	19	8	27	442
3	Прибыло в течение года	3	1	1		5	1		1			2				7
4	Выбыло в течение года	1	3		2	6	2	1	2	2		7				13
5	Число учащихся на конец года	36	27	56	55	174	58	39	37	54	47	235	19	8	27	436
4376	Аттестовывалось	36	27	56	55	174	58	39	37	54	47	235	19	8	27	436
7	Не аттестовывалось															
8	Успевают	36	26	56	55	173	57	39	37	53	47	235	19	8	27	436
9	Не успевают	1	1			2	1			1		2	19	8	27	4
10	Обучаются на "5"		7	13	16	36	13	3	6	6	2	29	4	6	10	75
11	Обучаются на "5" и "4"		11	21	20	52	12	14	12	11	8	57	11	1	12	121
12	Качество знаний учащихся %		67	55	56	54	37	45	46	42	23	41%	78	88	83	55%
13	Уровень обученности %	100	97	100	100	100	96	100	98	100	100%	97%	100	100	100	97%
14	Число второгодников	-	-- -	- -	- -		1					1				1
15	В том числе неуспевающих	--	--	- -			1									1
16	Не успевают по одному предмету -по двум предметам- по трем предметам	--	 1	- -	 1	-- 1	--			1						3

17	Процент посещаемости	95 %	97 %	97 %	93 %	96%	98 %	96%	90 %	89 %	92 %	93 %	98%	97 %	97%	95%
18	Количество проведенных лабораторных работ	--	--	- - -	--	--	--	---		4	4	16	10	10	20	36
19	Посещено уроков Директором Завучем Организатором														4	7412
20	Охват горячим питанием (%/чел.)	36/100 %	26/100 %	55/100 %	56/100 %	173/100 %	34/85 %	29/85 %	22/80 %	36/84 %	32/91 %	15/85 %	19/100 %	81/100 %	27/100	353/83%
21	Обучение на дому	-- -	--	- -	-- -	---										
22	Учащихся ГПД															
23	Количество проведенных контрольных работ	--	8	10	10	28	12	12	12	12	14	90	12	14	26	114
24	Отставания в прохождении программного материала	--	--	- - -	--	--	--	--	-- -	-- -	--	-- -	--	- -	--	---
25	Резерв ударников	--		4	2	6	2		5	1		8				14

Итоги учебной работы школы за три последние года

Учебный период	Отличники	Обучающиеся на «4» и «5»	% успеваемости	% качества знаний
2021-2022	32 – 7,8%	92 - 20, 3%	100%	45,8%
2022-2023	61 чел- 13,4%	133 – 29%	97%	44%
2023-2024	72 чел.-16, 5%	148 – 34%	97%	44,2%

Всего в Образовательной организации 436 обучающихся. Успеваемость 97 % , Ученица 5 класса оставлена на повторный год обучения по причине педагогической запущенности из- за непосещения учебных занятий без уважительных причин. % качества знаний по школе -55% что незначительно выше показателей предыдущих лет. Отличников 75 человека. Обучающихся с одной оценкой «4» -3 чел. , с одной оценкой «3» - 14.

Результаты внутреннего мониторинга качества подготовки обучающихся (на 31. 05.. 2024 г.).

	%обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости
Начальная школа	62,0	100,0
Основная школа	27,0	96,3
Средняя школа	44,0	100,0

Анализ результатов итоговой аттестации.
2024 года

9 класс (ОГЭ)

Количество учащихся всего - 47 человек
Количество участников ОГЭ – 47 человек
Количество участников ОГЭ (на дому)- 0

Количество выпускников, получивших неудовлетворительную отметку на ОГЭ по русскому языку – 10 чел. (23%).

Количество выпускников, получивших неудовлетворительную отметку на ОГЭ по математике – 18 чел. (38%)

В резервные пересдали математику (7 июля)– 10 чел. - (58 % от сдававших)
На « осень – дополнительные сроки ОГЭ оставлены 17 выпускников, как не сдавшие по 3 и более предметов в основные сроки и дополнительные сроки(июль)

Математика ОГЭ

Учебный год	Выполнили работу	"5"	"4"	"3"	"2"	%	
						Качества знаний	Успеваемости
2021–2022	34	2	7	13	12	27%	65%
	100%	6%	21%	38%	35%		
2022–2023	43	17	17	9	–	40%	79,1%
	100	48%	48%	4		48%	100
2023–2024	47	1	8	20	18		
	100	2%	17%	43%	38%	19%	62%

- В первой части 19 заданий (1 – 19) базового уровня сложности, каждое из которых оценивается в 1 балл.
- Во второй части 6 заданий (20 – 25) повышенного и высокого уровня сложности, каждое из которых оценивается в 2балла.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении
Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области
«Математика» - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия».

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы -31.Задания по геометрии: 15-19, 23-25

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение мониторинговой работы в целом в отметку по математике

Первичный балл	0-7	8-14	15-21	22-31
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут. Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 8 баллов, из которых не менее 2 баллов должны быть получены за решение заданий по геометрии (задания 15–19, 23–25).

Количество обучающихся, участвующих в написании ОГЭ по математике – 47 ч

Анализ результатов выполнения заданий.

№ зада ния	Проверяемые элементы содержания	Уровень выполнения заданий
		чел.
Часть 1		
1.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Сопоставление объектов	37
2.	Арифметические действия с рациональными числами	34
3.	Применение теоремы Пифагора	17
4.	Арифметические действия с рациональными числами	12
5.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	24
6.	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Арифметические действия с десятичными дробями	24
7.	Числовые неравенства и их свойства.	27
8.	Свойства степени с целым показателем	14
9.	Решение линейных уравнений	16
10.	Равновозможные события и подсчёт их вероятности	17
11.	Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов	14
12.	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения	15
13.	Квадратные неравенства с одной переменной	15
14.	Арифметическая прогрессия. Формула n-члена арифметической прогрессии.	24

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень выполнения заданий	
		чел.	%
15.	Синус, косинус в прямоугольном треугольнике	18	42
16.	Окружность, описанная около треугольника	17	40
17.	Трапеция, её свойства и признаки	21	49
18.	Геометрия на клетках. Площадь ромба.	25	58
19.	Анализ геометрических высказываний	22	51
Часть 2			
20.	Решение рационального уравнения с применением формул сокращённого умножения	0	0
21.	Текстовая задача на движение	1	2,3
22.	Построение кусочно-заданной функции	0	0
23.	Геометрическая задача, связанная со свойствами параллелограмма.	4	9,3
24.	Геометрическая задача на доказательство.	1	2,3
25.	Геометрическая задача, связанная с нахождением величин	0	0

Учащиеся, в основном, делают только 1 часть, а вот 2 часть, с заданиями повышенного уровня сложности, выполняют единицы.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Свойства степени и корня», «Решение квадратных неравенств», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.
- Использовать систему тестового контроля.
- Чаще обращаться к отработке заданий части 2 (составление индивидуальных маршрутов по каждому обучающемуся).

Русский язык ГИА (ОГЭ)

Учебный год	Выполняли ли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	%	Успеваемости
						Качества знаний	
2021-2022	34	12	7	14	1	97%	56%
	100	15%	30%	46%	9%	46%	91%
2022-2023	43	2	14	7	10	37%	77%

	96 %	4,7 %	32,3 %	16%	23%		
2023–2024	47	1	14	22	10	32%	79%
	100	2%	30%	47%	21%		

- С ОГЭ по русскому языку справились 79% учащихся;
- % качества по предмету в текущем учебном году составил 32%;
- Подтвердили свои годовые оценки – 20 чел.;
- Повысили оценки - 4 чел.;
- Оценка за экзамен ниже годовой – 23 чел.

Анализ наиболее распространенных ошибок участников ГИА по русскому языку в формате ОГЭ

1 часть(задание 1; сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы смогли 35 учеников; 6 учеников получили за данный критерий по 1 баллу, т.к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации; 2 учеников получили 0 баллов, т.к. не приступили к написанию изложения.

ИК2. Максимальный балл за сжатие текста получили 26 учеников; 2 балла – 13 учеников; 1 балл – 2 ученика; 0 баллов - 2 ученика. 24% обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста; 3% обучающихся приемы сжатия применялись неудачно, что привело к сжатию всего одной микротемы.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 17 учеников; 20 – по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов – 6 человек. В работах ребят нарушалась логика. В некоторых работах абзацное членение не соответствовало абзацному членению исходного текста. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут выделить главную информацию текста и отделить ее от второстепенной. В работах использовались не все приемы сжатия текста, грамматический строй 7% работ отличается однообразием конструкций.

2 часть(задания 2-8; тестовые задания)

Результаты выполнения тестовых заданий

7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1ч.	-	2ч.	9ч.	10ч.	6ч.	10ч.	5ч.

Возможные причины выявленных ошибок – слабые теоретические знания по разделам: «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография». Ошибки были допущены при анализе средств выразительности и лексическом анализе.

Часть 3 (задание 9.3: сочинение-рассуждение)

Критерии	3б.	2б.	1б.	0б.
СЗК1	-	21ч.	17ч.	5 ч.
СЗК2	22ч.	10ч.	6ч.	5ч.
СЗК3	-	20ч.	17ч.	6ч.
СЗК4	-	30ч.	8ч.	5ч.

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся успешно справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст. % учеников, получившие 0 баллов по всем критериям, не приступили к выполнению этого задания.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учетом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки сочинения и изложения. При оценке грамотности учитывался объем изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объем которых в сумме составлял 150 и более слов.

Критерии	2б.	1б.	0б.
ГК1	8ч.	14ч.	21ч.
ГК2	9ч.	8ч.	26ч.
ГК3	13ч.	19ч.	11ч.
ГК4	17ч.	20ч.	6ч.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9 классе в 2023-2024 учебном году позволил выработать следующие **рекомендации**:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Таким образом, результаты ОГЭ по сдаваемым выпускниками предметам в 2023 году по МОУ СОШ с. Пригородное позволили получить в целом объективную картину состояния образовательной подготовки выпускников основной школы 2023 года по предметам ОГЭ. Качественный показатель результатов ГИА по русскому языку свидетельствуют о систематической предварительной подготовки учащихся к особой форме итогового контроля. У выпускников 9 класса процент совпадения годовых оценок и результатов ГИА не стабилен. У 38% учащихся выявлено несоответствие годовых и экзаменационных оценок в сторону их понижения на ОГЭ. Повышения оценок по результатам экзаменов по сравнению с годовыми оценками нет.

На ОГЭ по физике в текущем учебном году было заявлено 4 выпускника (8,5% списочного состава). Получены следующие результаты:

успеваемость – 100%

средний первичный балл – 21

средний тестовый балл – 3.

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся:

1. хорошо справились с заданиями 1 (физические величины, обозначения, единицы измерения), 4 (Понимание текстов физического содержания), 11 (колебания), 13 (механические явления, анализ графика), 16 (экспериментальное задание на реальном оборудовании).
2. плохо справились с заданием 2 (механика, математическое выражение закона), 3 (теплота, расчетная задача).

Задания 24,25 высокого уровня предполагали решение комбинированных задач и оценивались 0-3 баллами. Учащиеся не справились с заданиями данного типа.

Анализ ОГЭ по географии

Экзамен, по географии сдавали 23 ученика 9 класса.

Результаты:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество	9	5	1	0
Процент	60%	33%	7%	

Качество знаний – 7%

Работа включала 30 заданий разных типов:

базового уровня сложности 17, повышенного — 10, высокого — 3.

Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.

Выполнение заданий, в зависимости от типа и трудности, оценивалось разным количеством баллов. Каждое задание с выбором ответа и кратким ответом оценивалось 1 баллом. За 12 задание, в зависимости от полноты и правильности ответа, присваивалось 2 балла. Общий максимальный балл – 31.

Анализ результатов экзамена показал, что у обучающихся лучше сформированы умения работы с физическими величинами и определениями; навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне сложности. С заданиями №№1,5,6,7,11,12,13,19 и повышенного уровня №№9, 14. справилось большинство учащихся.

Наибольшее затруднение вызвали вопросы: №15, №21 на умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

№23 - на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. У некоторых детей не сформировано понятие о природно-ресурсной базе РФ, экономико-географическом положении районов, факторах размещения производств. Один ученик плохо использует карты атласа, как источник информации, для объяснения размещения предприятий в конкретном регионе.

Сложности возникли и с заданием №27, которое проверяло умение определить тип климата, ошибки связаны с тем, что тестируемые, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Часто верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

Анализ результатов ОГЭ по предмету, позволяет сформулировать направления подготовки к экзамену, с целью повышения качества предметных результатов:

1. Провести анализ ошибок, допущенных учениками при выполнении тестирования.
2. Больше внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам как: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, факторы размещения промышленности.
3. Повторить материал по географии VI–VII классов, так как задания по темам этих курсов вызвали затруднения.

4.Отрабатывать умения применять знания, для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

5. Уделить большее внимание работам с картами атласов.

6. Для учащегося с невысоким результатом проводить дополнительные занятия в индивидуальном порядке.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

1. Задания первой части базового уровня сложности не вызывают затруднений у большинства учащихся. Наибольшие затруднения вызвали задания

- 9 - Внутренняя среда. Транспорт веществ;

- 12- Психология и поведение человека;

- 13 - Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Приёмы оказания первой доврачебной помощи.

2. Задания первой части повышенного уровня сложности также не вызвали затруднения у большей части обучающихся. Наибольшие затруднения вызвали задания:

-21- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие;

-20- Умение проводить множественный выбор;

-23- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

3. К выполнению заданий второй части приступили все обучающиеся, на высший балл было выполнено лишь 26% этих заданий.

4. Наибольшую сложность для обучающихся составили задания

- 26 - направленное на проверку умения использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

- 25 - проверяющее умения объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

29 - решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Процент выполнения этих заданий на высший балл очень низок, что говорит о низком уровне сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся.

5. Необходимо усилить работу по формированию ЕНГ (естественно-научной грамотности) и проработки заданий практической направленности.

6. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 9 классе в 2024 году

Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ сдавали 35 учащихся. Из них оценку «2» получили 12 человек, «3» - 18 человек, «4»-5 человек, «5»-0). Средний балл– 3. Таким образом, обученность составляет 66%, качество знаний – 14%.

Работа состояла из 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. Данные задания выполняли 29 учащихся (100%). Минимальный балл (14 баллов) в выполнении заданий с кратким ответом набрали 7 человек.

Задания с развернутым ответом выполнили 21 учащихся (86%). Учащиеся выполняли задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Анализируя задания с развернутым ответом, имеем следующие данные. Понятийное задание повышенного уровня сложности на понимание основных принципах жизни общества и основ современных научных теорий развития современного общества выполнили, получив от 1 до 2 баллов, 16 учащихся (55%). Задание базовой сложности на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление и

формирование выводов выполнили, получив от 1 до 3 баллов, 16 учащихся (55%). Задание базового уровня сложности на применение теоретических знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решение типичных задач основ финансовой грамотности выполнили, получив от 1 до 2 баллов, 23 ученика(79%). Задание повышенного уровня сложности, нацеленное на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление и формирование выводов на основе графической информации выполнили, получив от 1 до 4 баллов, 19 учащихся (65%) .

Задание 21-24 нацелены на работу с адаптивным научно-популярным текстом и на проверку освоения приемов работы с социально значимой информацией. Данные задания выполняли и выполнили с разной степенью успешности 19 учащихся (65%). Задание базового уровня сложности с целью выявления навыков работы с текстовым материалом выполнили, получив от 1 до 2 баллов, 17 человек (59%). Задание повышенного уровня сложности составление плана выполнили, получив от 1 до 2 баллов, 21 ученик (73%). Задание высокого уровня сложности направленное на умение выпускника приводить примеры или моделировать ситуацию социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, регулируемых различными видами социальных норм, выполнили, получив от 1 до 2 баллов, 6 учащихся (21%). Задание высокого уровня сложности на умение анализировать, обобщать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников и соотносить ее собственными знаниями выполнили, получив от 1 до 2 баллов, 9 учащихся (31%).

Исходя из анализа результатов экзамена, наиболее успешно выполнены задания на применение теоретических знаний и умений в решении практических ситуаций, на осмысление социально значимой информации и умение формировать выводы на основе графической информации, умение составлять план адаптированного текста. Выявлена слабая теоретическая подготовка у учащихся, не набравшие минимальный порог баллов, при выполнении заданий с кратким ответом. Недостаточно отработаны задания высокого уровня сложности, направленные на формирование умений приводить примеры явлений, процессов, используя обществоведческие знания и собственный социальный опыт, а также умение анализировать социальную информацию и соотносить с собственными знаниями.

Анализ результатов ОГЭ по истории в 9 классе в 2024 году

Экзамен по истории в форме ОГЭ сдавали 2 ученика. Из них оценку «3» получил 1 человек, «2»-1 человека. Средняя оценка – 2,5. Таким образом, обученность составляет 50%, качество знаний – 0%.

Работа состояла из 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развернутым ответом.

Анализ результатов ОГЭ по биологии

В 2023-2024 учебном году экзамен по биологии в 9 классах сдавало 20 человек.

Целями экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям ФГОС.

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	Средний оценочный балл	Средний первичный балл
	«5»	«4»	«3»	«2»				
20	0	5	14	1	95	25%	3,4	29

Шкала перевода баллов ОГЭ 2023 по биологии

- Оценка 2 - это 0-12 баллов
- Оценка 3 - это 13-24 баллов
- Оценка 4 - это 25-35 баллов
- Оценка 5 - это 36-48 баллов

Анализ результатов ОГЭ по химии

В 2023-2024 учебном году экзамен по биологии в 9 классах сдавало 5 человека.

Целями экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям ФГОС.

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	Средний оценочный балл	Средний первичный балл
	«5»	«4»	«3»	«2»				
4	0	1	3	0	100	25	3.2	21,25

Таким образом, аттестат об основном общем образовании 1 июля получили 31 человек. Выпускники, претендующие по результатам обучения и сдачи ГИА на аттестат с отличием подтвердили свои оценки частично. Аттестаты с отличием получила 1 выпускница Медведева Маргарита.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся

Анализ результатов государственной итоговой аттестации МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное 2024 года

11 класс.

Предмет	Кол-во уч-ся
	ЕГЭ
Русский язык	8
Математика (Б)	8
Обществознание	5
История	1
Биология	4
география	0

Физика	0
Химия	2
Информатика	0
Английский язык	3

Сравнительный анализ показателей ЕГЭ предметов по выбору за 3 года.

Предмет	Количество сдававших			Кол-во набравших баллов выше минимального			Количество учащихся, не набравших минимального количества баллов			Средний балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Химия	1	1	2	1	1	2	0	0	0	53	65	78
Биология	1	5	4	1	5	4	0	0	0	57	51	69
Информатика	1	1	0	1	1	0	0	0	0	56		0
Физика	4	2	0	4	2	0	0	0	0	45	59	0
История	5	4	1	5	4	1	0	0	0	62	55	53
Обществознание	8	4	5	8	4	5	0	0	0	65	74	64,4
География	1	4	0	1	3	0	0	1	0	67	64	0
Математика профильная	7	6	0	7	5	0	0	1	0	60	44	0
Математика базовая	9	12	8	9	12	8	0	0	0	4,4	3,75	4,7
Английский язык			3			2			1			50

Итоги экзамена по математике

Базовый уровень

0-6 баллов «2»

7-11 баллов «3»

12-16 баллов «4»

17-21 баллов «5»

Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
8	6	2	-	-	100	100	4,75

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ЕГЭ по русскому языку участвовало 8 человек, т.е. 100 % выпускников. Результаты свидетельствуют, что 100% учащихся освоили основные компоненты содержания образования по данному предмету на базовом уровне.

Самый высокий результат среди выполнявших задания ЕГЭ –94 баллов Калгушкина Дарья. Средний балл – 78 % (По сравнению с предыдущим годом повышение уровня качества выполнения на 12.2%.

СТАТИСТИКА ОТМЕТОК ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Распределение тестовых баллов по русскому языку

Диапазон тестовых баллов	Количество учащихся
0 - 36	0
37-56	0
57 - 71	2
Свыше 71	6

2. Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года

Год	Количество учащихся	Количество учащихся, набравших количество баллов выше минимального	Количество учащихся, набравших минимального количества баллов	Минимальный балл	Средний балл ОУ
2022	16	16	0	36	65
2023	18	18	0	52	67
2024	8	8	8	58	78

87 % экзаменуемых продемонстрировали высокое выполнение орфоэпических, пунктуационных заданий (15- 19) , наименьший процент выполнения приходится на задания № 367, 9, 10,11 , проверяющие умения определять лексическое значение слова в контексте, правильно писать суффикс прилагательных, окончание глагольных форм. Задания 20-23 вызвали наибольшие затруднения у учащихся. Задание 24 (определение выразительных средств сделали все. Все учащихся писали задание 27(сочинение по предложенному тексту.) 100 % правильно определили проблему представленного текста. 8 человека дали по ней свои комментарии, в том числе и литературного плана. 1 человек (18, %) не привели аргументы в сочинении –рассуждении. Ошибки в выполнении части С в основном связаны с нарушением пунктуационной, речевой и грамматической норм.

Экзамены по выбору

Самым востребованным предметом ЕГЭ оказалось обществознание, т.к. именно результаты данного предмета наиболее востребованы в технические и гуманитарные вузы соответственно.

Экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ сдавали 5 учащихся. Минимальное количество тестовых баллов 48 набрала Кайа Х., максимальное количество тестовых баллов 85 у Калгушкиной Д.. Средний тестовый балл составляет 64.4.

Работа состояла из 16 заданий с кратким ответом и 9 заданий с развернутым ответом.

Задания с кратким ответом, представляли собой задания на определение правильных ответов из предложенных и задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Данные задания выполняли все выпускники (100%). Максимальные баллы 100% выпускников получили по темам «Человек и общество», включая «Познание и духовная культура», «Экономика», «Политика», «Социальные отношения». Два выпускника, что составляет 50%, не справились с заданием базового уровня сложности на сформированность навыков оценивания социальной информации и поиска информации в графических источниках для реконструкции недостающих звеньев. 25% выпускников слабо справились с заданиями базового и повышенного уровня сложности по теме «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».

Задания с развернутым ответом, нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Такой формат заданий выполняли и успешно справились 4 выпускника(100%).

Анализируя задания с развернутым ответом, имеем следующие данные. Понятийное задание базового уровня, нацеленного на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии ее основных сфер и институтов, успешно выполнили 4 выпускника (100%), получив максимальный балл. Задания базового уровня, на выявление сформированности навыков оценивания социальной информации и поиска информации в источниках разного типа с целью реконструкции недостающих элементов; на умение применять теоретические знания в повседневной жизни; владение умениями выявлять причинно-следственные и

функциональные связи социальных объектов и процессов, выполнили 4 выпускника (100%), получив от 1 до 3 баллов. 100% выпускников справились с заданиями высокого уровня сложности на выявление причинно-следственных связей между социальными процессами. Один выпускник не справился с заданием базового уровня, нацеленного на проверку владения базовым понятийным аппаратом социальных наук. 100% выпускников получили максимальный балл при выполнении задания №21 базового уровня сложности, в котором необходимо было проанализировать график, иллюстрирующий изменение спроса и предложения на рынке, сформулировать выводы и ответить на вопросы.

Два выпускника (50%) не справились с заданием №24 высокого уровня сложности составление сложного плана по определенной теме. Три выпускника (75%) выполнили задание №25 высокого уровня сложности по выявлению причинно-следственных связей между процессами и умение применить знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений, получив от 4 до 6 баллов.

БИОЛОГИЯ

В ЕГЭ по биологии принимали участие 4 выпускник (50%) Результат свидетельствуют о хорошем выполнении заданий КИМов и среднем уровне химико - биологических знаний . Средний бал – 69 %. Наивысший результат набрала Паткина А. -76 б.

ИСТОРИЯ

Экзамен по истории в форме ЕГЭ сдавал 1 выпускник .. Средний тестовый балл составляет 53 %.

Работа состояла из 12 заданий с кратким ответом и 9 заданий с развернутым ответом.

Анализируя результаты выполнения заданий с кратким ответом, имеем следующие данные. С заданиями базового уровня сложности на выявление знаний хронологии событий и умений определять последовательность событий выпускник справился ,

Трудности у выпускника вызвали задания по работе с исторической картой.

Задания с развернутым ответом выявляют и оценивают освоение выпускниками различных комплексных умений.

Данный анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод о необходимости в следующем учебном году активизировать работу по формированию у учащихся навыков работы с историческими картами, навыков сравнения исторических событий и явлений, умений аргументировать точку зрения. Уделить больше внимания изучению истории культуры.

ХИМИЯ

В ЕГЭ по химии принимала участие 2 ученицы, набрав 84 и 75 баллов

Таким образом, результаты ЕГЭ по сдаваемым выпускниками предметам в 2023 году по МОУ СОШ с. Пригородное позволили получить в целом объективную картину состояния образовательной подготовки выпускников 2024 года по предметам ЕГЭ. Качественный показатель результатов ЕГЭ по русскому языку, математике , обществознанию, химии, свидетельствуют о тщательной и систематической предварительной подготовки учащихся к особой форме итогового контроля.

Выбор предметов на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 11 класса свидетельствует о возрастании востребованности результатов этой формы аттестации при поступлении в высшие и средние - специальные учебные заведения как области, так и за ее пределами.

Организация подготовки выпускников, вопросов организации и результатов выполнения по всем предметам, сдаваемых в форме ЕГЭ, позволяет сделать следующие выводы:

- Организация учащихся хорошая: опоздавших и явившихся на ЕГЭ без соответствующих документов (паспорт) среди выпускников не выявлено;
- Алгоритм работы с КИМаи учащимися отработан.

- Базовый уровень освоения программного материала удовлетворительный.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивающая достижение единства образовательного пространства Российской Федерации, преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития воспитательной среды, реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования), до 700 часов на уровне среднего общего образования) с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Цель и задачи внеурочной деятельности школы. Цель внеурочной деятельности школы создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

поддержка	учебной	деятельности	обучающихся	В
достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление				
качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение				

договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание включает в себя:

- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению; - количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года

составляет: 1 классы – 33 недели; 5 классы - 34 недели.

Продолжительность внеурочных занятий зависит от возраста и вида деятельности.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия
	обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе Всероссийский профориентационный урок Моя Россия – мои горизонты).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

2 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения
		в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и

		профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности
Вариативная часть		

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	2	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских	2	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций,

общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--	--

План внеурочной деятельности основного общего образования

Часть, обязательная для всех обучающихся			
<i>Регулярные внеурочные занятия</i>			
Направление: Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
Форма	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном»	1-11	18	Классные руководители 1-11 классов
Направление: Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			

Всероссийский профориентационный урок «Россия – мои горизонты»	6-11	8	Классные руководители 6-9 классов
Курс внеурочной деятельности: «Билет в будущее»	8	1	Голтаева Н.В.
<i>Вариативная часть</i>			

<i>Регулярные внеурочные занятия</i>			
Направление: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
Курс внеурочной деятельности: «Физическая культура»	9	2	Филиппов С.В.
Курс внеурочной деятельности: «Краеведение»	2-11	14	Голтаева Н.В. Тоичкина Л.В. Хромых С.М.
<i>Нерегулярные внеурочные занятия</i>			
Направление: Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
Форма	Классы	Количество часов в год	Ответственные
«Тесты губернатора» и «Президентские спортивные игры» (школьный этап), Тестирование ГТО	5-9	2 часа в год	Учителя физической культуры
Ежегодные спортивные акции: «Зарядка с чемпионом», «Запишись в спортивную секцию», «Спорт-против наркотиков», «Спорт-альтернатива	5-9	16 часов в год	Учителя физической культуры, классные

пагубным привычкам», «Богатырские игры», «Зимние забавы», «Подтянись», «Будь здоров!», «Займись спортом – стань первым!»			руководители, волонтеры
Спортивные игры и состязания	5-9	20 часов в год	Учителя физической культуры, классные руководители, волонтеры
Экскурсии, походы	5-11	10 часов в год	классные руководители
«Культурная суббота»	5-11	9 часов в год	классные руководители
Классные часы и иные воспитательные мероприятия	5-11	11 часов в год	классные руководители

Направление: Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
Форма	Классы	Количество часов в год	Ответственные
Осенняя ярмарка	5-9	2 часа в год	Кл.руководители
«День матери»	5-9	2 часа в год	кл.руководители
Волонтерское движение «Бумеранг добра»	5-9	12 час в год	Кл.руководители
Социальные проекты	5-9	6 час в год	Руководители проектов
«Песня жить помогает» (смотри строя и песни)	5-9	2 часа в год	кл.руководители
Подготовка и участие в праздниках: «Учитель, пред именем твоим...», концерт, посвященный международному Дню 8 марта, Дню Победы Мероприятия в рамках проектов «Танцующая школа» и «Поющий Край» Экскурсии в музей, посещение кинотеатров, РДК, ДИ.	5-9	12 часов в год	кл. руководители, руководители проектов
Участие в мероприятиях Российского движения школьников и Юнармейского отряда «Прометей»	5-9	16 часов в год	кл. руководители, руководители отрядов
«Нас песня вела к Победе» (конкурс патриотической песни)	5-9	2 часа в год	Медведева С.Н. кл.руководители
Классные часы и иные воспитательные мероприятия	5-9	12 часов в год	классные руководители

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом

воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; сентября:

Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; октября: День защиты животных;

октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

ноября: День народного единства;

ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

декабря: День добровольца (волонтера) в России; декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль: февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; февраля: Международный день родного языка; февраля: День защитника Отечества.

Март:

марта: Международный женский день;

марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты

детей; июня: День

русского языка; 12 июня:

День России; июня: День

памяти и скорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27

августа: День российского кино.

РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Внеурочный курс	класс	Учитель	День недели	Время проведения
Разговор о важном	1-11	Классные руководители	Понедельник.	8.10
Профминимум. «Россия – мои горизонты»	6-11	Классные руководители	Четверг	8.10
Краеведение	2-4	Классные руководители	вторник	13.00
История Пензенского края	8 – 9 10-11	Голтаева Н.В. Тоичкина Л.В.	Вторник четверг	14.20
Билет в будущее	6,8	Голтаева Н.В.	пятница	14.20
Легкая атлетика	8-11	Филиппов С.В.	суббота	17.00
Лингвистическое краеведение	10	Хромых С. М.	пятница	13.10
Озадаченная химия	9-11	Леухина Ю.М.	суббота	13.00
Мир естествознания	8-11	Голтаева Н.В.	пятница	14.00
Физика в экспериментах и задачах	7	Храмова А.В.	понедельник	13.50
Подготовительный факультет	11	Пузрякова О.В.	понедельник	14.00
Занимательная биология	6	Голтаева Н.В.	среда	14.00
Познаем физику	8	Храмова А.В.	вторник	14.00
Азбука робототехники	3	Чернов А.Н.	Среда четверг	13.50

5. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы осуществляется по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель;

II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель (для 2-11 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 8 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней; дополнительные каникулы - 7 календарных дней (для 1 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 13 недель.

Продолжительность урока 45 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

МОУ СОШ работает по ступенчатому расписанию. Занятия начинаются в 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 15.30 часов.

Понедельник

8.10 - еженедельный классный час «Разговор о важном» (1-11 классы)

9.00 – Поднятие Государственного флага РФ. Исполнение Гимна РФ

Четверг

8.10 . Профминимум «Россия – мои горизонты» (6-11 класс)

Библиотека работает ежедневно (понедельник - пятница) с 08:30-16:00

Порядок оценочных процедур представлен в соответствии с графиком и с учетом возрастных особенностей и размещен на сайте ОО. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся отражены в Положении о проведении промежуточной аттестации МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное .

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

График проведения общешкольных родительских собраний .

Сроки проведения	Время проведения	Тема собрания
октябрь	17.30	Для родителей выпускных классов. Порядок проведения ГИА в 2024 учебном году
ноябрь	17.30	Международный День Матери
январь	17.30	Родительская грамотность, родительская ответственность с участием общественных структур
май	17.30	Публичный творческий отчет школы за учебный год

6. Востребованность выпускников.

В 2024 году основную школу окончили 44 выпускников из 47 человек. , трудоустроены **44 выпускников.**

Общее кол-во выпускников 9 класса	Продолжат обучение в 10 классе	Продолжат обучение				Иные формы
		Всего	В профес. образов. орг. Серд.р.	В профес. образов. орг. Пенз.обл.	В профес. образов. орг. других регионов	
47	13	31	25	3	3	3

10 класс своей ОО человек - 11 чел.

10 класс другой ОО – 2 человек

В учреждениях СПО Сердобского района – 25 чел.

- из них –

- ГБОУ СПО ПО «СМТ» - 15 чел.

Филиал ГБОУ ПО « Пензенский медицинский колледж» - 2 чел

СФ ПГУ - 8 чел.

В учреждениях СПО Пензенской области - 3 чел.

В профес. образов. орг. других регионов - 3 чел.

!!! Оставлены на повторный год обучения - 3

Трудоустройство выпускников 11 класса

Общее количество выпускников в 11 классах	в профессиональных образовательных организациях	Из них				
		ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»	ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный архитектурно-строительный институт»	Пензенский артиллерийский инженерный институт	Служба в рядах Российской Армии	В образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других субъектов Российской Федерации
8	8	4	0	0	0	4 1 - Приволжский федеральный университет (г. Казань.) 1 - Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева 2- Саратовский медицинский университет им. В.И. Разумовского

7. Кадровое обеспечение .

В МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам школы повышать квалификацию в межкурсовый период через организацию мастер - классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «детский сад - школа».

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%

(директор школы - 1, заместители директора - 2, педагогические работники - 27:

Учителя – 25 человек,

Педагог - психолог - 1 человек,

Педагог - библиотекарь -1

Совместители -2 (работники других образовательных организаций).

Молодые специалисты -5 человек (6,3%) .) Имеют стаж до 10 лет – 6 работников (16%) 10 работников (20,3%) имеют стаж более 30 лет. Средний возраст педагогов - 55 лет.

95,2% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 4,8% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 55,6% педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию, 25,9% имеют первую квалификационную категорию.

Уровень квалификации учителей (на 31.12.2024г.)

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Молодой педагог
8	8	6	5

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 2 педагога награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 4 педагога - нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 педагога - Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. 95% работников школы награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней.

В 2024 году 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в ГАОУ ДПО «ИРР Пензенской области», 1 учитель прошел курсовую подготовку по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 2 педагога прошли курсы по реализации Точки Роста по теме «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»

Все педагоги в установленные сроки были уведомлены об окончании срока действия квалификационной категории и об изменении оплаты труда при ее отсутствии. Аттестуемые подтвердили заявленные категории.

В соответствии с Планом работы МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2024 года проводилась работа с молодыми педагогом.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной, и воспитательной работе.

Система работы с молодыми специалистами в школе включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы.

На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начинал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер -классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали

деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать. Учителя –наставники и молодые медагоги участвовали в региональном семинаре « Педагогический дуэт».

Заместитель директора по УВР и руководители методических объединений организовывали взаимопосещение уроков, встречи за «круглым столом» по вопросам методики преподавания учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов .

8. Учебно - методическое обеспечение.
Образовательный процесс в МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное проходит в соответствии с общеобразовательными программами - образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанными на основе примерных программ. На основе образовательных программ школы разработаны рабочие программы с тематическим планированием по всем предметам учебного плана. Все программы приняты на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора школы.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается **библиотечным фондом**, формируемым в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования и на основании Федерального перечня учебников.

Перечень обязательных учебников ежегодно принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы.
При выборе учебников и учебно-методических комплектов соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам.

9. Библиотечно - информационное обеспечение.
В 2024 году было приобретено 285 экземпляров учебников Всего учебников – 5213 экземпляров

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)			Обеспеченность электронными образовательными ресурсами (кол. экз.)
		всего	за счет регионального бюджета	другие источники	
Начальное общее образование					
1-4	Математика	100	100	-	0
1-4	Русский язык	100	100	-	0
1-4	Литературное чтение	100	100	-	0
1-4	Окружающий мир	100	100	-	0
2-4	Английский язык	100	100	-	0
1-4	Музыка	100	100		0
1-4	Технология	100	100		0
1-3	Физическая культура	100	100		0
4	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы православной культуры	100	100	-	0
ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования		100	100	-	0
5-6	Математика	100	100	-	0
7-9	Алгебра	100	100	-	0
7-9	Геометрия	100	100	-	0
7-9	Вероятность и статистика				

5-9	Русский язык	100	100	-	0
5-9	Литература	100	100	-	0
5-9	История	100	100	-	0
5-9	Обществознание	100	100	-	0
5-9	Физика	100	100	-	0
5-9	Химия	100	100	-	0
5-9	Биология	100	100	-	0
5-9	ОБЖ	100	100	-	0
5-9	Музыка	100	100	-	0
5-9	География	100	100	-	0
5-9	Информатика	100	100	-	0
5-9	Английский язык	100	100	-	0
5	Основы духовно - нравственной культуры народов России	100	100	-	0
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100	100	-	0
Среднее общее образование					
10-11	Алгебра и начала анализа	100	100	-	0
10-11	Геометрия	100	100	-	0
10-11	Вероятность и статистика	100	100	-	0
10-11	Русский язык	100	100	-	0
10-11	Литература	100	100	-	0
10-11	История	100	100	-	0
10-11	Обществознание	100	100	-	0
10-11	Физика	100	100	-	0
10-11	Химия	100	100	-	0
10-11	Биология	100	100	-	0
10-11	География	100	100	-	0
10-11	Информатика	100	100	-	0
10-11	Английский язык	100	100	-	0
10-11	ОБЖ	100	100	-	0
ИТОГО по образовательной программе среднего общего образования		100	100	-	0
ИТОГО по образовательному учреждению		100	100	-	0

В соответствии с законом от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями от 2 декабря 2019 г.) 1 раз в 3 месяца проводится проверка фонда на отсутствие литературы экстремистского содержания в соответствии с Федеральным перечнем экстремистских материалов.

Информационное обеспечение. Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования школы.

В МОУ СОШ им. А.В. Каляпина активно используются информационно коммуникационные технологии, используется база цифровых образовательных ресурсов.

Школа включена в ЭСО Пензенской области: ведутся электронные журналы и электронные дневники школьников.

Работает школьный сайт.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	Имеется, Ростелеком
Скорость передачи данных в сети Интернет	8 МБ/с

Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	32
- всего	
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	32
Количество обучающихся на 1 компьютер	0,16
Количество мультимедийных проекторов	18
Количество интерактивных досок	7
Другое:	
музыкальные центры	2
МФУ	6
принтеры	16
телевизоры	2
нетбуки	45
ноутбуки	9

В 2024 году было приобретено следующее оборудование:

- Проекторы -1 шт.
- МФУ - 2 шт.
- Интерактивная панель - 3 шт. Учебный процесс обеспечен информационным и коммуникационным оборудованием. Своевременное обновление и модернизация компьютерной техники в школе позволяет широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса: во время учебных занятий, практических и лабораторных занятий, при самоподготовке, для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. Установленное оборудование позволяет в полном объеме использовать в образовательном процессе школы информационные образовательные технологии.

Библиотечные и информационные ресурсы обеспечивают подготовку по всем образовательным программам в соответствии требованиям ФГОС.

Раздел 8. Оценка качества материально - технической базы.

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	Оперативное управление. • 2 этажное типовое кирпичное здание общей площадью 3150 м²
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	Земельный участок, постоянное бессрочное пользование, общая площадь 1000 м ² Зонирование проведено: школьный сад- 600 м ² цветники - 480 м ² парковые зоны- 16000 м ² футбольное поле - 2600 м ² стритбольная площадка -162 м ²

Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Учебные кабинеты - 20: русского языка- 2, физики-1,математики- 1, химии-1, биологии-1, истории- 1, географии-1, иностранного языка-3, информатики- 1,начальных классов- 8, ОБЖ- 1, спортивный зал - 1.
---	---

ТОЧКА Роста открыта 01.09. 2023 года	кабинеты физики кабинет биологии, химии
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	Химии-1, физики-1,
Библиотека / медиатека	1/0
Читальный зал (указать количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	6/0
Школьный музей Боевой и Трудовой славы	1
Помещения и объекты для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	Спортивный зал-1, , общая площадь 168,6 м ² Футбольное поле - 1, общая площадь 1600 м ² Спортплощадки - 2: волейбольная, общая площадь 162 м ² стритбольная площадка -208 м ² игровая площадка - 400 м ²
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Актальный зал, общая площадь 74,8 м ² Спортивный зал, общая площадь 308,6 м ²
Помещения для организации питания учащихся (указать количество посадочных мест)	Столовая на 80 посадочных мест
Помещения для организации медицинского обслуживания	--
Помещения для организации отдыха, досуга учащихся, а также педагогических работников (перечислить)	Актальный зал, спортивный зал, , библиотека
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинеты директора, заместителей директора,

Количество зданий, используемых в образовательном процессе	В общеобразовательной организации имеется:						
	центральное или автономное отопление	работающая система холодного водоснабжения	работающая система горячего водоснабжения	работающая система канализации	оборудованные аварийные выходы	наличие подъездных путей к зданию	огражденная территория
единиц	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
2	3	4	5	6	7	8	9
1	да	да	нет	да	да	да	да
соответствующая	необходимое	действующая	автоматическая	охрана	пропускная	"тревожная"	система

я требованиям безопасности электропроводка	количество средств пожаротушения	пожарная сигнализация	я система оповещения людей при пожаре (дымовые извещатели)		система	кнопка" (кнопка экстренного вызова полиции)	видеонаблюдения
да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
10	11	12	13	14	15	16	17
да	да	да	да	да	да	да	да

В 2024 году во всех учебных кабинетах проведён текущий ремонт.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное решается комплексно.

Территория школы по периметру огорожена металлическим забором, на территории школы установлены камеры видеонаблюдения. С целью антитеррористической защищённости объекта проход по территории школы посторонним лицам разрешён с 8-00 до 20-00 часов.

Вход в здание осуществляется вахтером при предъявлении документа, удостоверяющего личность посетителя с обязательной регистрацией в журнале.

Ведется журнал учета транспорта, въезжающего на территорию школы.

В помещении школы установлены:

- металлодетекторы,
- система передачи тревожных сообщений,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- имеется вывод на ЕДДС.

В 2024 году функционирует турникет для управления потоками людей на входе в школу.

Обеспечен беспрепятственный доступ к информации лицам, имеющим ограничения по зрению путем размещения при входе в здание школы информационного табло (тактильной таблички) с наименованием учреждения, графиком работы, планом здания с плосковыпуклым шрифтом и текстом с применением рельефно-точечного шрифта Брайля, мнемосхемы этажей со шрифтом Брайля

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан паспорт антитеррористический безопасности МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Акты имеются. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения (имеется 43 огнетушителя). Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Работники школы регулярно, в соответствии с графиком, проходят инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное ориентирована на следующие направления:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Оценка качества образования в МОУ СОШ МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Внедрение ВСОКО в течение всего учебного года позволило осуществить основное направление внутришкольного контроля: контроль за достижением планируемых результатов. Данный вид контроля предусматривает:

1. Мониторинг входных знаний по предметам.
2. Отслеживание динамики качества обучения по итогам промежуточной аттестации.
3. Итоговая аттестация по предметам.

В 2024 году в рамках мониторинга проводились входные работы по предметам, работы за 1 полугодие и годовые контрольные работы. Результаты ВПР учитываются при прохождении промежуточной аттестации

Входные контрольные работы проводились в сентябре месяце 2023 года.

Годовые контрольные работы проводились в апреле - мае 2024 года.

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ СОШ включает в том числе, результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, региональных контрольных работ, муниципальных контрольных работ, ГИА.

В школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, с одаренными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению.

Систематическое посещение уроков позволило проанализировать состояние преподавания учебных дисциплин. Основные направления посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

В рамках внутришкольного контроля в течение года осуществлялся:

- *Тематический контроль* по различным предметам (работа по повторению учебного материала и ее результативность, организация работы по самообразованию, опыт подготовки учащихся к итоговой аттестации).
- *Персональный контроль*
- вновь принятых учителей и учителей, имеющих низкие результаты. По результатам *персонального контроля* учителям оказывалась методическая помощь по отбору содержания урока, по выбору методов обучения для достижения более высоких результатов работы.
- *Класно-обобщающий контроль* предусматривал контроль за соблюдением единства требований

к учащимся со стороны учителей-предметников, контроль качества знаний по предметам, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Контролем качества знаний были охвачены практически все предметы. По итогам промежуточной аттестации составлены справки, в которых подведены итоги, выявлены наиболее распространенные ошибки и предложены пути их решения.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде диагностических работ по русскому языку и алгебре в 9-х классах, по русскому языку и алгебре и началам анализа в 11-х классах, по предметам по выбору в течение всего учебного года.

В 2024 году система оценки качества образовательных результатов в МОУ СОШ им. А.В. Каляпина с. Пригородное предполагала оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами Школы (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

-
-

10. Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей Программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы в рамках внедрения Технологии и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- I.** усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- II.** формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- III.** приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- IV.** достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- 6) гражданское воспитание;
- 7) патриотическое воспитание;
- 8) духовно-нравственное воспитание;

- 9) эстетическое воспитание;
- 10) формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 11) трудовое воспитание;
- 12) экологическое воспитание;
- 13) ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, дни единых действий, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывалась преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывалось на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводились по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

По результатам мониторинга, проведенного в сентябре 2024 г. в рамках внедрения Технологии выявлены определенный уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В целом (по результатам мониторинга сформированности личностных результатов) прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По данному направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей, мониторинг занятости подростков в системе дополнительного образования. В практику работы внедрен алгоритм действий классного руководителя при выявлении деструктивного поведения обучающихся. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, Комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Сердобского района, ГИБДД, КЦСОН Сердобского района, ЛИУ-6 УФСИН

России, волонтеры-медики и др.). Налажена работа с сотрудниками линейной полиции Ртищевского ж/д вокзала, которые неоднократно посещали школу с тематическими лекциями.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Я и закон”, “Безопасный интернет”, «За здоровое будущее» и др..
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, советник по воспитанию. Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте; учащимся, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На май 2024 г.	На 01.09.2024 г.
ПДН	3	3	0
СОП	3	3	3
Внутришкольный учет	15	15	15

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является психолог школы. В 2024 г. службой рассмотрено одна ситуация по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились планово. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 8 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились тематические занятия по профилактике ДТП, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах. Отмечается продуктивная деятельность отряда ЮИД под руководством педагога Кирсановой Е. А..

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктажи. С обучающимися была организована встреча с сотрудниками МЧС по Сердобскому району, также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ПДН. Для школьников планово проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Школьного самоуправления, и волонтерского объединения “Лидер”.

Основные направления деятельности актива: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные активистами и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Талисман добра»,

«Марафон добрых дел», «Новый год в каждый дом», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!», «Забытых имен не бывает», «Зажги синим» и другие.

Созданная 2023 году в школе первичная ячейка РДДМ «Движение Первых», продолжала свою работу и в 2024 году. Активисты Движения приняли участие в различных мероприятиях, среди которых:

- победа на муниципальном этапе школьной Лиги КВН;
- марафон «День русского языка»
- экологические десанты Первых;
- Региональный конкурс «Музей — это не скучно»;
- акция «Обратный отсчет», посвященный Дню космонавтики
- Кайа Х. заняла 1 место в региональном конкурсе ведущих концертных программ «Во весь голос».
- И ряд других мероприятий

В 2024 г. продолжалась работа по реализации программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 6 классах начальной школы (1, 2,-а, 2-б, 3, 4-а, 4-б). В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии», «Орден Города-Герою» и другие.

Большой вклад внесли «Первые» в обновление оформления «Школьного воспитательного пространства», а также подготовили сценарий внешкольных мероприятий.

С 01.09.2022 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе функционирует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Голядкина Н. А.. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было организовано 75, участие в них приняли 428 обучающихся школы.

Продолжается работа Центра детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного актива, волонтерского отряда «Лидер», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также эффективно работает Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 году проведено 4 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Козина Л. В.. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Наблюдаются позитивные изменения в деятельности школьной службы примирения. Активизировалась работа детей-медиаторов, они прошли учебные курсы, тем самым получили

необходимые знания в области медиации.

В школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности, доминирующей в этом направлении является реализация проекта «Билет в будущее».

Особое внимание было уделено трудовому воспитанию школьников. Это коснулось и нормативно-правовой базы, а также самого подхода к реализации данного направления в работе: усилилась мотивация на получение результативности от реализованного дела.

По-прежнему на достаточно высоком уровне представлена работа Юнармии и кадетов казачьей направленности. Они постоянные участники всех муниципальных и ряда региональных конкурсов и мероприятий, выполняют различные волонтерские акции, в том числе по оказанию помощи престарелым и уходу за памятными местами. По-прежнему возглавляют шествие колонны юнармейцев на 9 мая, патронируют обучающихся школы-интерната, обучая их азам строевой подготовки и владением оружием. Девушки-юнармейцы приняли участие в региональном конкурсе «Красавица в погонах», что позволило им приобрести дополнительный опыт. Наша команда — участница различных региональных соревнований: «Сурский рубеж», «Зимняя жара», «Лучший кадетский класс казачьей направленности» и другие, имеем награды и достижения.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 8 объединений дополнительного образования, которые посещают свыше 100 человек (около 35%):

1. художественная направленность: «Хоровое объединение «Росинка»».
2. естественнонаучная направленность «Озадаченная химия»;
3. физкультурно-спортивная направленность: «Футбол»;
4. физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол»
5. туристско - краеведческая направленность: «Школьный музей»;
6. социально-гуманитарная направленность: «Отряд ЮИД», «Мы — казачата», «Спасатели».

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования ПФДО Пензенская прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования в 2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

Раздел 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	441 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	174 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	240 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	162 человек/ 48,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5 балла (базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 6,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 62,5%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	281 человек/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 5%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20 человек/ 4,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 человек/2,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек /88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 41,5%
1.29.1	Высшая	8 человек/33%
1.29.2	Первая	8 человек/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет	
1.30.1.	До 5 лет	3 человека/18 %

1.30.2.	Свыше 30 лет	21 человек/89,2%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/18 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/37, %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно -хозяйственных работников	30 человек/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном федеральных государственных образовательных стандартов	18 человек/80%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	441 человек/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6 кв.м

